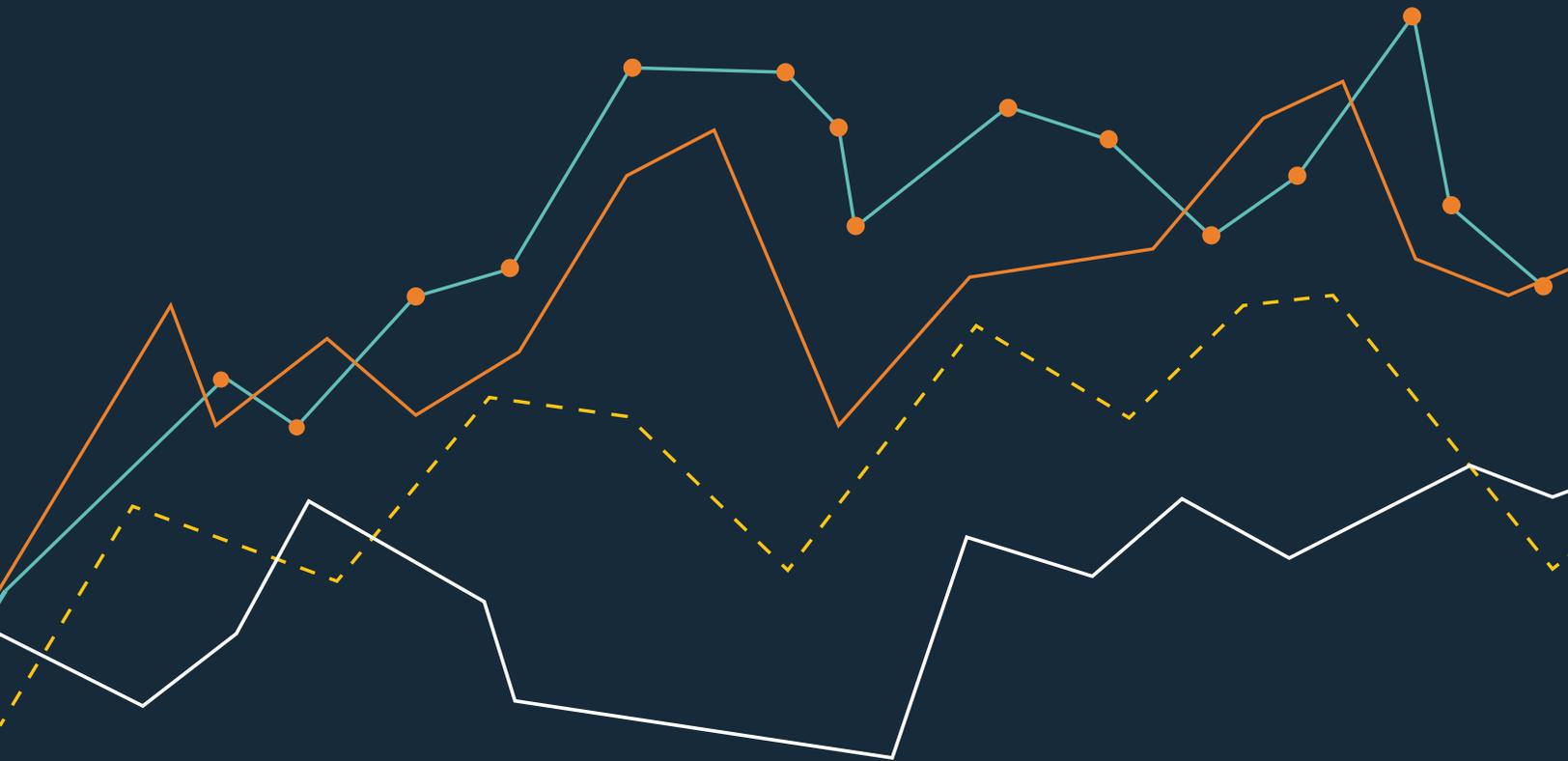


# ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

---

*Preparado por Elena Arias Ortiz, Florencia Jaureguiberry y Pablo Zoido  
División de Educación, Banco Interamericano de Desarrollo  
Noviembre de 2016  
Versión preliminar – Documento para diálogo*

---



## I. Objetivo

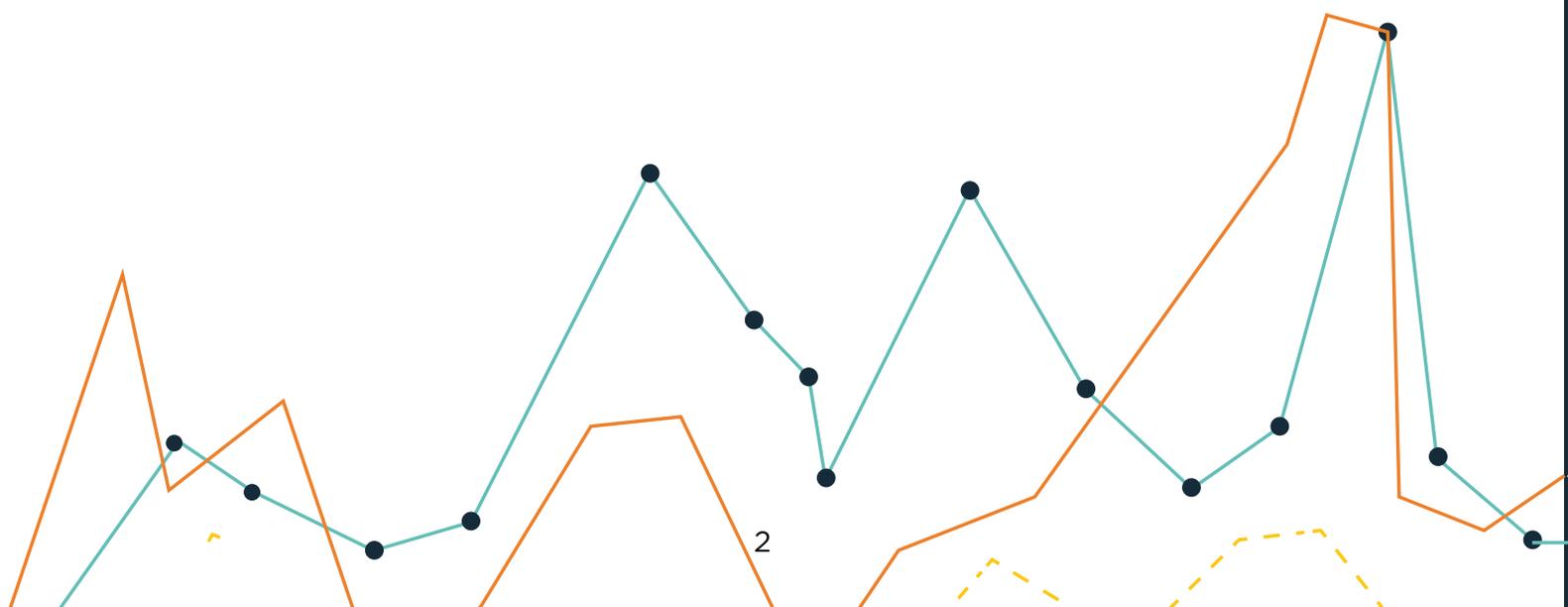
Esta propuesta presenta una estrategia de fortalecimiento institucional para CIMA (acrónimo para *Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes*). El propósito de esta estrategia es promover el potencial de CIMA como herramienta para fomentar el uso de datos y evidencia en la formulación de políticas educativas en los países de América Latina y el Caribe (ALC).

Al capitalizar el éxito de los productos que ya han sido lanzados por la iniciativa CIMA, esta estrategia identifica metas a largo plazo, actividades principales, además de resultados y socios estratégicos claves, tanto internos como externos. El documento también resalta una cronograma para la implementación de CIMA desde su concepción en el 2014 hasta el 2020. Este documento será utilizado como un instrumento para el diálogo permanente entre el Banco y los países.

## II. La iniciativa CIMA

CIMA es una iniciativa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que busca promover la formulación de análisis completos y basados en la evidencia para guiar el diseño e implementación de las políticas y programas educativos.

Al colaborar con los gobiernos de la región, CIMA alienta a los países a: (i) fortalecer sus sistemas de recolección de datos y análisis de los mismos; (ii) participar en evaluaciones de aprendizaje regionales e internacionales; y (iii) evaluar el impacto de reformas educativas significativas.



# CIMA cuenta con cuatro componentes principales, cada uno en diferentes grados de implementación.

**1.** Una plataforma CIMA basada en la web y fácil de utilizar que ofrece acceso sencillo a datos y evidencia sobre indicadores clave para los países de América Latina y el Caribe y un *Repositorio de Datos Educativos* (EDULAC).

**2.** Una serie de *Briefs* CIMA y un reporte anual completo sobre el estado de la educación en la región en el que se destacarán las tendencias en la calidad y equidad de la educación y el aprendizaje en ALC, utilizando datos e indicadores disponibles en la plataforma CIMA.

**3.** Una *red global de instituciones gubernamentales* CIMA, cuya meta es generar y utilizar evidencia y datos educativos para el diálogo, diseño e implementación de políticas. El BID trabajará con estas instituciones para generar, validar y actualizar indicadores educativos claves a través de la organización de una serie de eventos y reuniones. Estos eventos tienen como objetivo potenciar el aprendizaje entre pares, facilitar el intercambio de experiencias de políticas y promover una cooperación más cercana en la región.

**4.** Una serie de *actividades de desarrollo de capacidades* ad-hoc impulsadas por las necesidades y prioridades específicas de los países, además de ofrecerles una capacidad institucional adicional sobre los temas técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos.



Las siguientes secciones describen brevemente cada uno de estos componentes, las actividades asociadas a los mismos y una cronograma general para la iniciativa.

## 1. CIMA: plataforma y repositorio de datos educativos

El primer componente de la iniciativa, el desarrollo de una plataforma CIMA y un repositorio de datos educativos, fue desarrollado durante 2014 y 2015. La plataforma CIMA ([www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima)) es un portal web fácil de utilizar que permite a los formuladores de políticas, investigadores y al público en general acceder a indicadores sobre educación homogeneizados, actualizados y de alta calidad para los países de América Latina y el Caribe.

Actualmente, la plataforma CIMA cubre tres áreas claves de los sistemas educativos: resultados, insumos y contexto. En el área de los resultados, CIMA distingue entre tres amplias categorías: cobertura, eficiencia y aprendizaje. CIMA se enfoca en dos áreas dentro de los insumos: gastos y recursos. Por lo tanto, en total, CIMA cubre seis áreas amplias de los indicadores educativos claves: cobertura, eficiencia, aprendizaje, recursos, gastos y sistema. En resumen, CIMA ofrece acceso a 40 indicadores homogeneizados para 26 países, con datos que van desde el 2005 hasta el último año con datos disponibles.

Los indicadores de CIMA tienen fundamentalmente tres fuentes de datos: encuestas de hogares armonizadas, evaluaciones de aprendizaje y datos administrativos. Los equipos del BID calculan de forma interna algunos de los indicadores disponibles en CIMA, como por ejemplo aquellos basados en encuestas de hogares<sup>1</sup>. Organizaciones líderes en el desarrollo y recolección de indicadores educativos, como el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, LLECE o la OCDE, ofrecieron otros indicadores gracias a acuerdos de alianza estratégica con CIMA. CIMA trabaja sobre los esfuerzos realizados por estas organizaciones, colaborando con ellas para mejorar la calidad de las estadísticas educativas, aumentar su cobertura en los diferentes países de América Latina y el Caribe y mejorar su visibilidad y uso entre las organizaciones gubernamentales y otros grupos de interés en el área educativa.

Además del portal web, CIMA ha desarrollado un Repositorio de Datos Educativos (EDULAC), un de-

pósito integral de bases de datos de educación que está destinado al uso por parte de una audiencia interna del BID. EDULAC aloja todos los micro-datos necesarios para calcular los indicadores educativos claves mostrados en el portal: encuestas a hogares, censos en escuelas y registros administrativos; evaluaciones de aprendizaje nacionales, regionales e internacionales; y otras bases de datos del BID relacionadas con la educación.

## 2. Briefs de CIMA y reporte anual

Además de la página web, CIMA busca alentar el uso de datos e indicadores en educación a través de la producción y diseminación de dos tipos de publicaciones: una serie de documentos concisos y enfocados en las políticas llamados *Briefs* de CIMA y una publicación anual completa que describe el estado de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe.

### A. Briefs de CIMA

La serie de *Briefs* de CIMA se escribirá utilizando los datos presentados en la plataforma de CIMA desde diversas fuentes, incluyendo evaluaciones internacionales como PISA, TERCE, y TIMSS; datos administrativos; y datos de encuestas de hogares.

Estos *Briefs* incluirán un análisis de los datos junto con tablas y gráficos seleccionados, agregando valor a la información que ya se ha presentado en la plataforma. En general, tendrán una perspectiva comparativa y analizarán a la región como un conjunto (o una sub-región específica) para todos los países que cuenten con datos disponibles. También, se publicarán ediciones sobre “países específicos.”

La estructura de la serie y el orden de los *Briefs* todavía están por determinarse. Inicialmente, los *Briefs* de CIMA cubrirán cada uno de los seis tipos de indicadores de CIMA. Algunos de los resúmenes ofrecerán una reseña de toda la región en conjunto, revisando más de una categoría. Algunos temas serán presentados de forma única en un resumen, como por ejemplo los *Briefs* CIMA-PISA.

CIMA planea emitir resúmenes mensualmente. Un mínimo de 12 Briefs CIMA serán producidos cada año, comenzando en el 2017.

### B. Reporte anual

El reporte anual será un análisis integral y completo del estado de la educación en la región con base en los indicadores y datos presentados en CIMA.

<sup>1</sup> La metodología utilizada para cada uno de los indicadores ha sido documentada en notas metodológicas detalladas, que están disponibles en el portal de CIMA.

Ofrecerá una revisión de las seis categorías de indicadores disponibles en la plataforma organizadas alrededor de tres secciones principales: resultados, insumos y sistema. El reporte también incluirá todos los detalles técnicos, definiciones y metodologías que se utilizaron en el desarrollo de los indicadores. El reporte ofrecerá una oportunidad de actualizar todos los datos claves de encuestas administrativas y de hogares incluidos en CIMA en una fecha determinada. Las decisiones relacionadas con el reporte serán tomadas en colaboración con los países participantes y otros aliados, y el mismo servirá como punto focal para la discusión del estado de la educación, la revisión del progreso y el establecimiento de parámetros para el futuro.

### **3. CIMA: la red**

El éxito de CIMA ya puede observarse en el uso de indicadores de la plataforma CIMA en diferentes iniciativas y documentos del BID. Por ejemplo, datos de CIMA fueron utilizados y citados en documentos internos de préstamos, incluyendo Uruguay y Ecuador, y en el nuevo Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano. Los especialistas en educación del BID utilizan datos de CIMA regularmente para sus trabajos en el apoyo a países clientes, presentaciones y en diálogos con grupos de interés y gobiernos.

Para ofrecer continuidad en estos esfuerzos, sostener la producción de indicadores y estadísticas, actualizar regularmente la plataforma web y fomentar el análisis y divulgación de los indicadores educativos en la región, CIMA debe establecer alianzas estratégicas claves con otras organizaciones e involucrar a los países en la producción y uso de los datos ya recolectados.

Uno de los objetivos fundamentales de CIMA es fomentar la colaboración entre las diferentes agencias gubernamentales que trabajan para hacer un mejor uso de los datos y evidencias en América Latina y el Caribe. CIMA planea trabajar directamente con equipos dentro de los países que están recolectando y/o utilizando datos sobre educación. CIMA formará alianzas con departamentos de planificación o estadísticas educativas dentro de los Ministerios de Educación, agencias de evaluación y oficinas estadísticas que trabajen con encuestas en hogares<sup>2</sup>. Además, una serie de organizaciones internacionales

y regionales (como la UNESCO y la OCDE) ya han colaborado con CIMA al unir todos los indicadores y bases de datos en el mismo lugar; los resultados de estos esfuerzos ya están presentes en la plataforma web. Otras han contribuido al facilitar el acceso a diferentes conjuntos de datos sobre resultados educativos o al ofrecer acceso a sus datos, conocimientos y experticia con datos administrativos. El siguiente paso es reunir a estas organizaciones con los representantes de los países en una agenda y meta común.

### **4. CIMA: actividades de desarrollo de capacidades**

El último componente de CIMA incluye un conjunto de actividades de desarrollo de capacidades guiadas por necesidades específicas de cada país y diseñadas para ofrecer a los países de la región una capacidad institucional adicional sobre los temas técnicos relacionados con la recolección y análisis de datos.

En colaboración con la OCDE, UNESCO y otras organizaciones con experiencia en el desarrollo de capacidades en la gestión de los datos educativos, CIMA ha ofrecido apoyo en las siguientes áreas: (i) fomentar la participación de los países en evaluaciones a gran escala como herramienta para mejorar la calidad y la equidad en la educación (como PISA para el Desarrollo); (ii) mejorar el uso y análisis de las evaluaciones regionales a gran escala para una mejor información en la formulación de políticas (TERCE de UNESCO/OREALC); y (iii) a través de talleres regionales para mejorar la recolección de estadísticas para profesores y directores en colaboración con UNESCO/UIS.

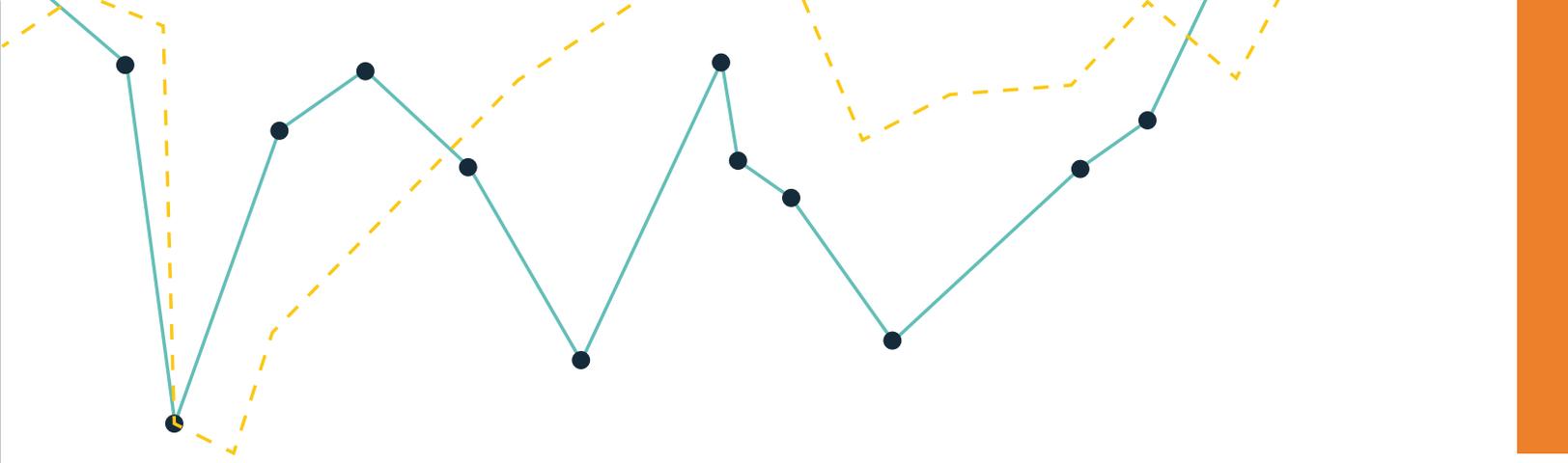
Durante los próximos años, CIMA ofrecerá talleres, entrenamientos y otras actividades (como aprendizaje par-a-par) para los oficiales gubernamentales que estén trabajando con datos educativos. Estas actividades de desarrollo de capacidades buscarán incluir tantos países como sea posible, pero se dará prioridad a los países con brechas más grandes en sus “perfiles de país” en CIMA. Las actividades futuras se realizarán a partir de las experiencias del BID con estas formas más tradicionales de desarrollo de capacidades y también se explorarán otras vías como SPOCs, MOOCs y modelos mixtos de cursos y talleres.

<sup>2</sup> Ver en la tabla del Anexo una lista de aliados actuales y potenciales.

### III. Cronograma y eventos próximos

**Tabla 3: Fases del Proyecto CIMA**

Fases de proyecto	Actividades	Cronograma
<b>Fase uno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Preparación de antecedentes conceptuales para la recolección de indicadores y estadísticas, incluyendo notas metodológicas detalladas.</li> <li>» Completar alianzas para las actividades de desarrollo de capacidades.</li> </ul>	<b>2014-2015</b>
<b>Fase dos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Recolección, limpieza y homogeneización de datos para la producción de indicadores claves de educación para la región.</li> <li>» Realización de dos talleres técnicos en los países de PISA para el Desarrollo y otros países en la región.</li> <li>» Lanzamiento de la versión Beta de la plataforma CIMA para ser revisada por la División de Educación y los aliados externos seleccionados.</li> </ul>	<b>2015-2016</b>
<b>Fase tres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Lanzamiento de la versión pública de la plataforma CIMA para la revisión por parte de los países, aliados y otros grupos de interés en el campo de la educación.</li> <li>» Lanzamiento de la serie de Briefs de CIMA.</li> <li>» Realización de dos talleres técnicos en los países de PISA para el Desarrollo y otros países en la región.</li> </ul>	<b>2016-2017</b>
<b>Fase cuatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Aumento de la escala de las actividades para fomentar la participación de los países en la producción, validación, mantenimiento y desarrollo de los indicadores de educación y lanzamiento de la red CIMA.</li> <li>» Diseño y desarrollo del primer reporte anual CIMA resaltando las tendencias claves en educación presentes en la región.</li> </ul>	<b>2017-2018</b>
<b>Fase cinco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Lanzamiento y divulgación del reporte anual CIMA resaltando las tendencias claves en educación presentes en la región.</li> <li>» Aumento de la escala de los talleres técnicos y otras actividades de desarrollo de capacidades para los gobiernos, sociedad civil y otros grupos de interés en educación.</li> </ul>	<b>2018-2019</b>
<b>Fase seis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Ampliación de la iniciativa CIMA, incluyendo actualización de la plataforma web, publicación del reporte anual y de la serie de Briefs de CIMA.</li> <li>» Reuniones regulares de la red de organizaciones gubernamentales para la elaboración y análisis de los indicadores CIMA.</li> </ul>	<b>2019-2020</b>



### Próximos pasos: Diálogo de Políticas Regionales del BID y otros eventos

CIMA se encuentra actualmente en el proceso de completar la fase tres y se está comenzando con la preparación de la fase cuatro. Durante el Diálogo Regional de Políticas de la Red de Educación, que se llevará a cabo en Washington el 7 y 8 de noviembre del 2016, CIMA lanzará la versión pública de la plataforma web.

En preparación de la fase cuatro, la reunión también les ofrecerá a los asistentes la oportunidad de discutir la estrategia de fortalecimiento institucional de CIMA con formuladores de políticas de alto nivel de la región. Esto incluye la creación de una red de agencias gubernamentales en la región y la publicación de un reporte de seguimiento anual con base en los datos presentados en la plataforma CIMA.

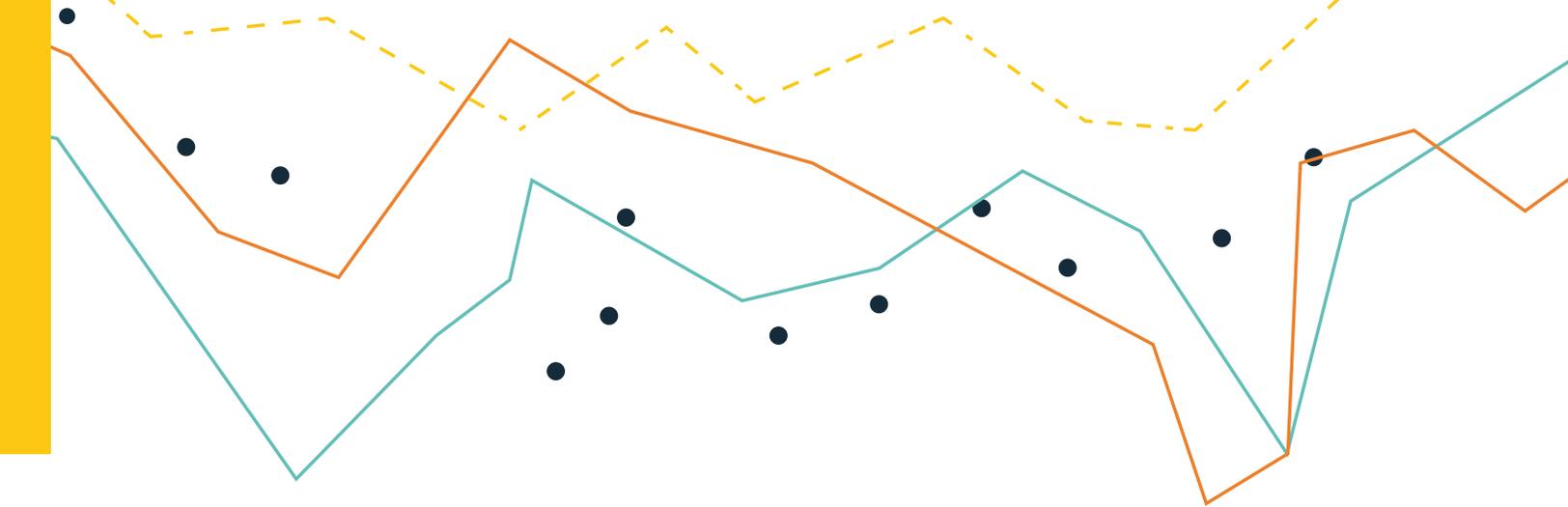
Otras actividades importantes apoyadas por CIMA en la región para el 2016 incluyen la organización de dos talleres para los países que participan en el programa PISA para el Desarrollo, uno en junio y el otro en septiembre. Ambos talleres cubrieron asuntos técnicos (desarrollo de artículos y ampliación de los proyectos) en relación a la implementación de PISA y el uso de los datos recolectados en PISA para el Desarrollo. Fueron organizados en la región y se llevaron a cabo en español para hacerlos de fácil acceso a un grupo más amplio de expertos de la región. En el 2017, CIMA colaborará con la organización de otros dos talleres con los países de PISA para el Desarrollo que se enfocarán en el análisis y divulgación de datos.

En el 2017, CIMA se enfocará en implementar esta estrategia de fortalecimiento institucional y en la preparación de su primer reporte de seguimiento de la educación, que será publicado en el 2018. Las fases iniciales de la implementación de esta estrate-

gia se enfocarán en la creación de redes, incluyendo actividades para involucrar a los países participantes en la actualización de la plataforma CIMA y la preparación del reporte anual. Habiendo establecido esta red y con la participación de los equipos de los países, la actividad clave para el 2018 será la producción del reporte anual.

A lo largo de estas fases, los *Briefs CIMA* continuarán resaltando los descubrimientos importantes y los datos claves presentados en la página web. Conforme nuevas bases de datos e indicadores estén disponibles, una vez que hayan sido sometidos a una validación técnica por parte de una organización aliada, serán presentados en CIMA e incluidos en la serie de *Briefs CIMA*. Por ejemplo, cuando PISA 2015 publique nuevos datos para la región, CIMA actualizará la sección en los resultados educativos con los nuevos datos e indicadores conforme sean publicados por la OCDE y desarrollará una serie de resúmenes CIMA-PISA.

Después de la publicación del primer reporte anual en el 2018, CIMA pasará a las fases 5 y 6. Estas dos fases se enfocarán en el establecimiento de CIMA y la identificación de un modelo sostenible para su implementación. El BID tiene la intención de financiar la creación de CIMA y su mantenimiento después del 2020, pero desde ese punto en adelante, la cantidad de iniciativas y actividades dirigidas por el BID será más limitada y se espera que los países participantes contribuyan significativamente con la iniciativa. Para el 2020, CIMA estará establecido y se espera que los costos de mantener la red y la plataforma y recolectar los indicadores sean menores (y por lo tanto más manejables) con los fondos internos del BID.



#### IV. Criterios de éxito, presupuesto y factores de riesgo

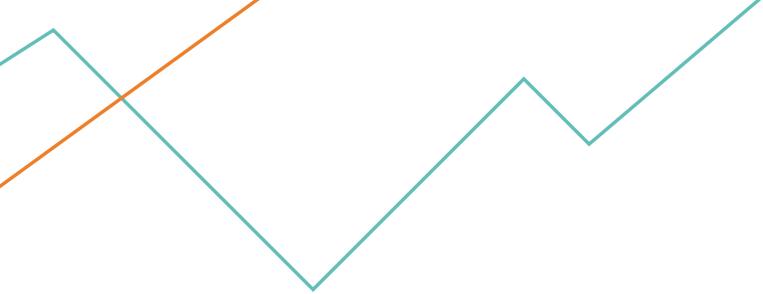
El criterio final para el éxito de CIMA se demostrará en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en América Latina y el Caribe a través del uso de datos y evidencia para el diseño e implementación de las políticas educativas. CIMA busca fortalecer la capacidad institucional en los países participantes para recolectar datos y producir reportes nacionales que cuenten con datos de CIMA y comparaciones internacionales para fortalecer los datos locales, nacionales y regionales y, finalmente, reforzar el diálogo de políticas con el uso de información de rigor científico.

- » Los indicadores intermedios y de corto plazo para el éxito de CIMA se enfocan en el seguimiento del valor agregado por las actividades e iniciativas que ya han sido implementadas. Estos incluyen:
  - » El lanzamiento exitoso de la plataforma basada en la web y, como resultado, un aumento en el uso de los datos de CIMA por parte del BID, los países participantes y otros aliados;
  - » La discusión de las metas de largo plazo para CIMA y el diálogo regional de políticas del BID;
  - » La realización de dos talleres técnicos en apoyo al proyecto de PISA para el Desarrollo;
  - » El lanzamiento de la serie de Briefs de políticas PISA 2015 resaltando los resultados claves para la región que emergen de los países participantes (tanto grupal como individualmente);
  - » Y la organización de la primera reunión técnica con representantes de los países para discutir todos los indicadores recolectados hasta el momento.

En el mediano plazo, los indicadores de éxito para CIMA reflejan el impacto potencial de esta nueva herramienta para galvanizar el diálogo entre los diferentes actores en la región sobre el uso de datos y evidencias para la formulación de políticas. Estos incluyen:

- » El establecimiento de una red de agencias que trabajen en la evaluación, recolección y análisis de datos para ofrecer información en el desarrollo de la política educativa;
- » La publicación y divulgación de un primer reporte anual sobre tendencias educativas claves para la región; y
- » La organización de un programa de actividades de fortalecimiento institucional en cooperación con otras iniciativas del BID y sus organizaciones aliadas.

En el largo plazo, la meta de CIMA es servir de herramienta efectiva para la mejora a través de la promoción del diálogo y aprendizaje mutuo entre el BID, los países participantes y los aliados en la región. Los indicadores de éxito de CIMA deben reflejar un fortalecimiento significativo de este diálogo, el establecimiento de una cultura de evaluación con base en múltiples fuentes (incluyendo datos y evidencias) y una mayor cooperación entre los países. Estos indicadores, por ejemplo, pueden incluir un aumento en la participación en las evaluaciones regionales e internacionales como LLECE, TIMSS y PISA. También pueden incluir más colaboración entre diferentes organizaciones que estén trabajando en la evaluación de la educación en la región y un fortalecimiento subsecuente de las evaluaciones nacionales. Otro resultado potencial para el proyecto es el establecimiento de las redes de investigación, fomentando la creación de centros de innovación en educación y muchas otras actividades soportadas por SUMMA, perteneciente al BID.



## **Implicaciones de recursos**

Por el momento, el BID está asumiendo los costos del mantenimiento de la plataforma web y de la producción de los Briefs y publicaciones anuales. No se están financiando los costos internos de los países para la producción de los datos subyacentes para los indicadores o la participación de cada país en las iniciativas que se presentan en los datos que aparecen en las plataformas. Los esfuerzos de recolección de datos subyacentes serán presentados en CIMA, pero el BID únicamente colaborará en el proceso de hacer que los datos sean más útiles y fomentando el uso de datos existentes, no sobre la recolección de nuevos datos.

Adicionalmente, para la red de organizaciones gubernamentales, el BID puede asumir los costos del establecimiento de una red, pero no los costos de participación de cada uno de los países en el largo plazo. En otras palabras, para el primer año, el BID apoyará a los los países que necesiten financiamiento para viajar y para la participación de su personal en los eventos. Sin embargo, el BID espera que los países contribuyan en la fluidez de la iniciativa en el mediano y largo plazo debido a que verán los beneficios de incorporarse a una comunidad de pares involucrados en la producción y uso de datos de educación.

El BID también planea ofrecer apoyo para ciertos talleres de desarrollo de capacidades y fortalecimiento institucional, pero no en la evaluación integral de las necesidades y prioridades o el establecimiento de instituciones en cada país. El diseño e implementación de estos talleres y seminarios se realizarán en colaboración con aliados y con los países participantes para poder apalancar los fondos y otras actividades. El BID trabajará con aliados y países para identificar oportunidades para desarrollar capacidad técnica dentro de grupos de países. Una lista detallada de eventos estará disponible después de

que se haya establecido la red y de que los países hayan expresado sus necesidades y preferencias.

### **Recursos de subvenciones de Cooperación Técnica (CT) previas:**

Actualmente, las actividades de CIMA están financiadas por dos CTs regionales: (i) “Estadísticas e Indicadores Educativos para América Latina y el Caribe”, aprobada en el 2013 por un total de 515.000 dólares americanos (RG-T2341)<sup>3</sup> y (ii) “Mejorar la recolección y uso de estadísticas e indicadores educativos en ALC”, aprobada en el 2016 por 600.000 dólares americanos (RG-T2733). Los fondos relacionados con la primera cooperación técnica han sido desembolsados completamente y sirvieron de soporte para la creación de la plataforma de CIMA, la creación del repositorio de datos EDULAC, dos acuerdos institucionales con la UNESCO (LLECE en Santiago y UIS en Montreal) y las actividades de desarrollo de capacidades con PISA para el Desarrollo. La segunda cooperación técnica RG-T2733, fue aprobada en junio del 2016. Para septiembre, 190.000 dólares americanos de la subvención habían sido gastados, principalmente en la mejora de la plataforma, el desarrollo de nuevos indicadores y la inclusión de los 16 países restantes. En la tabla 4, más abajo, se resume cómo serán utilizados los fondos restantes entre los 5 componentes de la estrategia y se estiman los fondos adicionales que se requerirán para soportar las actividades hasta el 2020.

<sup>3</sup> El monto total aprobado para el RG-T2341 fue de 675.000 dólares americanos, pero solamente el componente 1 implicaba la creación de CIMA.

Tabla 4: Recursos de CIMA por componente

Componentes	2016-2017 Fondos actuales	2018-2020 Futuro financiamiento potencial	
<p><b>1. Plataforma CIMA</b></p>	<p><b>\$ 300.000</b> Reestructuración de la plataforma y mantenimiento hasta otoño del 2017</p>	<p><b>\$ 180.000</b> Mantenimiento de la plataforma hasta el 2020</p>	
<p><b>2. Materiales impresos</b></p>	<p><i>Briefs CIMA</i></p>	<p><b>\$ 40.000</b> Diseño e impresión de los primeros 12 Briefs hasta noviembre del 2017</p>	<p><b>\$ 80.000</b> Producción e impresión de los Briefs durante los 3 años</p>
	<p><i>Reporte anual</i></p>	<p><b>\$ 40.000</b> Diseño del reporte durante el 2017</p>	<p><b>\$ 120.000</b> Reportes del 2018-2020</p>
<p><b>3. Redes para las agencias gubernamentales</b></p>	<p><b>\$ 120.000</b> Creación de la red y un evento en la primavera del 2017</p>	<p><b>\$ 220.000</b> Al menos dos reuniones de la red por año</p>	
<p><b>4. Actividades de entrenamiento y desarrollo de capacidades</b></p>	<p><b>\$ 100.000</b> Talleres de PISA para el Desarrollo</p>	<p><b>\$ 200.000</b></p>	
<p><b>Total</b></p>	<p><b>\$ 600.000</b></p>	<p><b>\$ 800.000</b></p>	

## Sustentabilidad para CIMA

La visión de CIMA es ofrecer acceso a indicadores educativos clave, involucrar a los países en la producción y análisis de estos indicadores e inspirar a una comunidad de individuos con mentalidades similares a reunirse y mejorar la calidad y equidad de la educación en los países de la región. El BID puede ayudar a establecer CIMA como la principal herramienta de datos y evidencias para impulsar los cambios y mejoras en la educación. En el largo plazo, el BID puede ayudar a mantener las herramientas y redes desarrolladas para sostener CIMA. Sin embargo, únicamente una participación activa por parte de los países de la región sobre las actividades que rodean CIMA asegurará que el proyecto sea sustentable y exitoso.

Para el 2020, el BID ha planeado que un pequeño grupo de analistas y asistentes de investigación puedan mantener la plataforma de CIMA y sirvan como secretarios de la red CIMA. El BID también planea continuar financiando la producción de la serie de Briefs CIMA y el reporte anual. Una cantidad limitada de actividades de fortalecimiento institucional también ha sido prevista para CIMA. Sin embargo, para el 2020, la mayoría de los países participantes deberían cubrir sus costos de participación y contribuir lo mejor que puedan al financiamiento de las actividades de la red.

Para que el componente de fortalecimiento institucional de CIMA funcione en el largo plazo, deberá tener el apoyo del aprendizaje y ayuda entre pares. Los países con más experiencia en un área en particular podrían actuar como agentes de cambio o apoyo para aquellos que necesiten más recomendaciones o apoyo específico. La amplitud de experiencias y la heterogeneidad en la región en términos de experiencias y experticia ofrece una riqueza de materiales para el desarrollo y prosperidad de estas relaciones par-a-par.

En conjunto, el BID no ha previsto fondos para la iniciativa de CIMA más allá de un presupuesto anual que cubra las áreas de mantenimiento de la plataforma, organización de las reuniones de las redes (con todos o casi todos los países pagando por sus propias participaciones) y la producción de publicaciones anuales y la serie de Briefs CIMA.

## Riesgos y estrategia de gestión de riesgos

Los riesgos claves en el desarrollo y ampliación de las actividades en CIMA son los siguientes:

» La sustentabilidad financiera de largo plazo para CIMA es uno de los principales riesgos para el éxito de la iniciativa. Un plan para la sustentabilidad después del 2020 es presentado aquí, incluyendo diversos escenarios, y describiendo los recursos mínimos que se necesitan para que CIMA continúe operando en su nivel más básico. Esto puede incluir también la planificación de actividades menos ambiciosas y la disminución de la escala de las actividades de entrenamiento y de desarrollo de capacidades.

» Las capacidades heterogéneas en la región con diferentes niveles de conocimientos y participación. Es por esto que una parte importante de las actividades de CIMA se dedican a ofrecer asistencia técnica a todos los países de la región, dando prioridad a los países con mayores necesidades en términos de datos.

» Disponibilidad de datos en diversos países, particularmente en el Caribe. El BID está trabajando de cerca con especialistas y agencias nacionales y regionales para mejorar la calidad de los datos y las capacidades institucionales.

## Aliados internos y sinergias con otras iniciativas del BID

CIMA ha construido sinergias con otras iniciativas de la División de Educación. Por ejemplo, en una etapa temprana, CIMA estableció las bases para la creación de un centro regional para conducir investigaciones en educación y promover el uso de evidencias para las reformas educativas, lo que conllevó a la creación del “Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para ALC”, también conocido como SUMMA. Aunque SUMMA todavía está en sus fases iniciales, CIMA tiene planeado desarrollar indicadores temáticos relacionados con las áreas de actividad de SUMMA<sup>4</sup>.

4 SUMMA producirá una serie de reportes temáticos en áreas como el financiamiento escolar. Estos reportes podrían conllevar al desarrollo de una sección especial en el portal de CIMA sobre el financiamiento escolar, en la que se presenten indicadores comparativos entre los países.

## PORTAL DE INDICADORES EDUCATIVOS

---

Esta innovadora plataforma presenta 40 indicadores comparables a lo largo de 26 países y promueve el diseño e implementación de políticas educativas efectivas y basadas en la evidencia a fin de mejorar la calidad de la educación.

[www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima)

---

